Утверждаю

Директор ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Морозов С.А./

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новоархангельская основная общеобразовательная школа»**

**Образовательная программа**

**2016-2017 учебный год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Начальное общее образование |  |
| 2.1. | Планируемые результаты |  |
| 2.2. | Учебный план |  |
| 2.3. | Реализуемые общеобразовательные программы и список учебной литературы |  |
|  |  |  |
| 3. | Основное общее образование |  |
| 3.1. | Планируемые результаты |  |
| 3.2. | Учебный план |  |
| 3.3. | Реализуемые общеобразовательные программы и список учебной литературы |  |
| 4. | Система оценок, промежуточная аттестация обучающихся |  |
|  |  |  |

**1. Пояснительная записка**

Образовательная программа школы разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3.6), который устанавливает, что образовательная программа, определяющая содержание образования определённого уровня и направленности разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Школа расположена в сельском населенном пункте. Удалена от районного центра на 10 км., от средних общеобразовательных школ с. Шарлык  на 10 км.  Является единственным образовательным учреждением в селе. Имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Школа реализует образовательные программы  начального и основного образования.

                Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

                Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

                Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его наклонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

                В школе обучаются все дети населенного пункта и с. Преображенка, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут только посредством школы. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных, так и обычных. Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главный итог такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

        Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов для развития надпредметных умений, предоставление учащимся возможности апробировать себя в разных видах деятельности, организация обучения в классах смешанного состава, предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности – интеллектуальной, художественно-эстетической, оформительской, спортивной, организационной (через воспитательную работу.)

                Образовательная  программа, реализуемая школой, направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;

**-**воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

- формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

- создание основы для выбора и освоения профессиональных программ.

- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства.

- сохранение психологического комфорта.

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования. Это гуманнистическое образование, которое включает в себя свободное развитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня: высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам; готовность приобретать новые знания; способность принимать самостоятельные решения; умение работать в группе; быть коммуникабельным; способность к творческому труду; восприимчивость к инновациям и модернизации; готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

Образовательная программа школы определяет цель, задачи, ценности образования в образовательном учреждении на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

Цель образовательного процесса школы – повысить качество и эффективность образования.

Задачи образовательного процесса: развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику; обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности; способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно: повышению уровня культуры школьников; обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора; воспитанию уважения к закону и правопорядку; развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности; развитию культуры умственного труда и навыков самообразования школьников.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности. Нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

При разработке образовательной программы учтены возможности образовательной среды школы; уровень готовности учителей к реализации программы; материально-техническое обеспечение учебного процесса; традиции школы.

Образовательная программа определяет: цель и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся; организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей обучающихся; использование современных образовательных технологий; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогическое, психологическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение образовательного пространства для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

В тексте представлены образовательные программы начального общего образования ; основного общего образования.

**2. Начальное общее образование**

**2.1. Планируемые результаты:**

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования:

- достижение уровня элементарной грамотности;

-сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;

- развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;

- формирование коммуникативной и эстетической культуры;

- формирование нравственных и эстетических начал личности;

- приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения образовательной программы основного общего образования;

- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней;

- готовность ученика к продолжению образования на ступени основного общего образования.

Выпускник начальной школы - это ученик:

- успешно овладевший обязательным минимумом содержания образования, достигший уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;

- имеющий потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в лицее и общественных местах;

- имеющий опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и лицее;

- способный сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

-стремящийся стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**2.2. Учебный план**

Основные задачи:

- усвоение предметных знаний и умений всеми учащимися на уровне федеральных образовательных стандартов, а иностранного языка – на уровне требований государственных учебных программ по иностранному языку для начальной школы;

- формирование начальных умений творческой деятельности, элементов теоретического мышления;

- формирование основных умений и навыков культурного поведения;

- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Для решения поставленных задач образовательные области учебного плана наполняются базовыми, региональными и школьными предметами, осуществляется адекватное распределение часов вариативной части.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план школы предусматривает время на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных предметов за счет компонента образовательного учреждения.

Учебный план

начального общего образования

МБОУ «Новоархангельская ООШ»

2016-17 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  классы | Количество часов в неделю | | | | Всего | |
| I | III | IV |  | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык  Литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 | |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 12 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 4 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | 1 | 1 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | |
| Факультатив | |  | 3 | 2 | 2 | |
| Итого | | 21 | 26 | 26 | 73 | |

##### 2.3. Реализуемые общеобразовательные программы и учебные пособия

*В начальной школе реализуются УМК «Гармония».*

Выбор УМК обоснован тем, что:

·        Учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся  по открытию и освоению новых знаний;

·        Особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки учебных задач; учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся. Гарантирует достижение высоких результатов обучения. Направлен на развитие личности ребенка.Организует различные виды деятельности школьника.

 Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

 Данный УМК позволяет:

·        Обеспечивать вариативность, уровневый подход в обеспечении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям;

·        Развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учеников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор, наименование | | Издательство | | Год  издания |
| Программы учебно-методического комплекта “Гармония”  для четырехлетней начальной школы. “Ассоциация XXI век2010-2013 г | | |  | |  |
|  | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка. 1кл. | | | Ассоциация 21 век | 2011 |
|  | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка. 2кл. Ч. 1,2. | | | Ассоциация 21 век | 2013 |
|  | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка. 3кл. Ч. 1,2. | | | Ассоциация 21 век | 2013 |
|  | Соловейчик М.С Букварь1кл. | | | Ассоциация 21 век | 2011 |
|  | Кубасова О.В., Литературное чтение. .2кл. Ч. 1,2. | | | Ассоциация 21 век | 2013 |
|  | Кубасова О.В. Литературное чтение. 3кл. Ч. 1,2,3,4. | | | Ассоциация 21 век | 2013 |
|  | Истомина Н.Б. Математика. 1кл. | | | Ассоциация 21 век | 2011 |
|  | Истомина Н.Б. Математика. 2кл. | | | Ассоциация 21 век | 2012 |
|  | Истомина Н.Б. Математика. 3кл. | | | Ассоциация 21 век | 2013 |
|  | Поглазова О.Т. Окружающий мир. Учебник 1кл. Ч. 1,2. | | | Ассоциация 21 век | 2011 |
|  | Поглазова О.Т. Окружающий мир. Учебник 2 кл. Ч. 1,2. | | | Ассоциация 21 век | 2012 |
|  | Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. Учебник. 3кл. Ч. 1,2. | | | Ассоциация 21 век | 2013 |
| 13 | Конышева Н.М. Технология. 1кл. | Ассоциация 21 век | | | 2011 |
| 14 | Конышева Н.М. Технология. 2кл. | Ассоциация 21 век | | | 2012 |
| 15 | Конышева Н.М. Трудовое обучение. Наш рукотворный мир. 3кл. | Ассоциация 21 век | | | 2013 |
| Программа “Изобразительное искусство и художественный труд” (под рук. Б.М. Неменского) “Просвещение”. Копцева Т.А «Ассоциация 21 век» 2007- 13 | |  | | |  |
| 16 | Копцева Т.А ИЗО 1 кл | Ассоциация 21 век | | | 2012 |
| 17 | Копцева Т.А ИЗО 2 кл | Ассоциация 21 век | | | 2011 |
| 18 | Копцева Т.А ИЗО 3 кл | Ассоциация 21 век | | | 2013 |
| Программа «Музыка. Начальные классы» (Критская Е.Д., Сергеева Г.П.). Красильникова М.С “Просвещение”. 2012г | |  | | |  |
| 19 | Красильникова М.С Музыка 1 кл. | Просвещение | | | 2012 |
| 20 | Красильникова М.С Музыка 2 кл | Просвещение | | | 2011 |
| 21 | Красильникова М.С Музыка 3 кл | Просвещение | | | 2013 |
| Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-9 кл. (В.И. Лях, Тарнопольская Р.И ).“Просвещение”.2007 -12 | |  | | |  |
| 22 | Тарнопольская Р.И Мишин Б.И Физическая культура 1 кл | Ассоциация 21 век | | | 2011 |
| 23 | Тарнопольская Р.И Мишин Б.И Физическая культура 2 кл | Ассоциация 21 век | | | 2012 |
| 24 | Тарнопольская Р.И Мишин Б.И Физическая культура 3 кл | Ассоциация 21 век | | | 2013 |

**3. Основное общее образование**

**3.1. Планируемые результаты:**

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

- выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;

- освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;

- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного образовательного учреждения; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку обучающихся по предметам предлагаемых профилей;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и лицея;

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**3.2. Учебный план**

Основные задачи:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов;

- подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей; создание условий для профильного обучения;

- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);

- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;

- формирование знаний о культурно-исторических, экологических и социальных особенностях Оренбургской области; развитие соответствующих умений;

- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Наполнение образовательных областей предметами осуществляется согласно государственным программам и базисному учебному плану.

Региональный компонент представлен той частью содержания образования, в которой отражено региональное своеобразие природы, истории, экологии и культуры родного края. Региональный компонент включает изучение следующих курсов: Основы безопасности жизнедеятельности (5, 6, 7, 9 классы) — 1 час; География (6 класс) — 1 час; Биология (6 класс) — 1 час; Информатика и ИКТ (5-6 класс) — 2 часа; История (9 класс) – 0,5 часа.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в курсы истории и географии 6 класса введены модули «Краеведение».

В 9 классе часы школьного компонента отведены на организацию предпрофильной подготовки учащихся.

Школьный компонент учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся школы в пределах допустимой нагрузки обучающихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями). В этих целях учебный план предусматривает

а) В 9 классе 1 час – на проведение занятий элективных предметов (0,5 часа «Решение текстовых задач по математике», 0,5 часа «Подготовка к ГИА по русскому языку»).

б) в 5-х - 9-х общеобразовательных классах:

- для проведения индивидуальных и групповых занятий с учащимися 5-х - 9-х классов - по русскому языку и математике

Учебный план

МБОУ «Новоархангельская основная общеобразовательная школа»

на 2016- 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАССЫ / ЧАСЫ | 7 | 8 | 9 |  |
| Федеральный компонент | 30 | 31 | 30 | 91 |
| Региональный компонент | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Школьный компонент | 3 | 3 | 3 | 9 |
| ИТОГО | 35 | 36 | 36 | 107 |
| Федеральный компонент | | | | | |
| Русский язык | 4 | 3 | 2 | 9 |
| Литература | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Алгебра | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| География | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  | 2 | 2 | 4 |
| Искусство (Музыка ИЗО) | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Физическое воспитание | 3 | 3 | 3 | 9 |
| О Б Ж |  | 1 |  | 1 |
| Технология | 2 | 1 |  | 3 |
| Региональный компонент | | | | | |
| Историческое краеведение |  |  | 0,5 | 0,5 |
| ОБЖ | 1 |  | 1 | 2 |
| Географическое краеведение |  | 2 | 0,5 | 2,5 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  | 1 |
| Предпрофильная подготовка |  |  | 1 | 1 |
| Школьный компонент | | | | | |
| Факультатив (русский язык) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Факультатив (математика) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Факультатив (биология) |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Факультатив (обществознание) |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Элективный курс (русский язык) |  |  | 0,3 | 0,3 |
| Элективный курс (математика) |  |  | 0,3 | 0,3 |
| Элективный курс (биология) |  |  | 0,4 | 0,4 |
| Элективный курс (химия) |  | 1 |  | 1 |
| Биология | 1 |  |  | 1 |
| ИГЗ | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого | 35 | 36 | 36 | 107 |

**3.3. Реализуемые общеобразовательные программы**

## Русский язык.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа “Русский язык”. 5-9 кл.  (М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.). “Дрофа”. 2001. | | Издательство | Год |
| 1 | Разумовская М.М. и др. Русский язык. 5кл. | Дрофа | 2009 |
| 2 | Разумовская М.М. и др. Русский язык. 6кл. | Дрофа | 2010 |
| 3 | Разумовская М.М. и др. Русский язык. 7кл. | Дрофа | 2011 |
| 4 | Разумовская М.М. и др. Русский язык. 8кл. | Дрофа | 2012 |
| 5 | Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9кл. | Дрофа | 2006 |

## Литература.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа “Литература”.5-9 кл.  (под ред. Коровиной В.Я.). “Просвещение”. 2004-09. | |  |  |
| 1 | Коровина В.Я. и др. Литература. 5 кл. Ч. 1,2. | Просвещение | 2004 |
| 2 | Полухина В.П. Литература. 6 кл. Ч.1,2. | Просвещение | 2004 |
| 3 | Коровина В.Я. Литература. 7 кл. Ч.1,2. | Просвещение | 2006 |
| 4 | Коровина В.Я. и др. Литература. 8 кл. Ч.1,2. | Просвещение | 2007 |
| 5 | Коровина В.Я. и др. Литература. 9 кл. Ч.1,2. | Просвещение | 2009 |

## Математика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа “Математика”. 5-9кл.“Дрофа”. 2009 -12 | |  |  |
| 1 | Дорофеев Г.В. Математика. 5кл. | Просвещение | 2010 |
| 2 | Дорофеев Г.В. Математика. 6кл. | Просвещение | 2014 |
| 3 | Дорофеев Г.В. Математика. Арифметика, алгебра, анализ данных. 7кл. | Просвещение | 2014 |
| 4 | Дорофеев Г.В. Математика. Алгебра. 8кл. | Просвещение | 2014 |
| 5 | Дорофеев Г.В. Математика. Алгебра, 9 кл. | Просвещение | 2014 |

## Геометрия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа “Математика”. 5-9кл.“Дрофа 2004-12 | |  |  |
| 1 | Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9кл. | Просвещение | 2004-12 |

## История.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа курса “История древнего мира” 5кл.  (Ф.А. Михайловский), “Русское слово”. 2001-2013 | |  |  |
| 1 | Михайловский Ф.А. История. Всеобщая история. 5кл. | Русское слово | 2010 -13 |
| Программа курса “История средних веков: Европа и остальной мир” 6 кл. (А.М. Бойцов, Н.Г. Петрова). “Русское слово”.2003-2008. | |  |  |
| 2 | Бойцов М.А., Шукуров Р.Т. История. Всеобщая история. 6кл. | Русское слово | 2003- 08 |
| Программа курса “Новая история”.8 кл. (Н.В. Загладин) “Русское слово”. 2007 | |  |  |
| 3 | Загладин Н.В. История. Всеобщая история. 8кл. | Русское слово | 2003 |
| Программа курса “История России с древнейших времен до конца XVIII века” 6-7 кл. (Е.В. Пчелов) “Русское слово”. 2006 -11. | |  |  |
| 4 | Пчелов Е.В. История. История России. 6кл. | Русское слово | 2011 |
| 5 | Пчелов Е.В. История. История России. 7кл. | Русское слово | 2006 |
| Программа курса “История России. XIX век” 8кл.  (А.Н. Боханов, Д.А. Фадеева). “Русское слово”. 2012 | |  |  |
| 6 | Боханов А.Н. История. История России. 8кл. | Русское слово | 2012 |
| Программа курса “История Отечества XX век” 9кл.(С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина) “Русское слово”. 2007 | |  |  |
| 7 | Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История. История России. 9кл. | Русское слово | 2012 |

## Обществознание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа «Обществознание». 6-9 кл.  (Кравченко А.И., Певцова Е.А.). «Русское слово». 2005-2007. | |  |  |
| 1 | КравченкоА.И., Певцова Е.А. Обществознание. 5 кл. | Русское слово | 2013 |
| 2 | КравченкоА.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 кл. | Русское слово | 2006 |
| 3 | КравченкоА.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 кл. | Русское слово | 2007 |
| 4 | КравченкоА.И. Певцова Е.А Обществознание. 8 кл. | Русское слово | 2005 |
| 5 | КравченкоА.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 кл. | Русское слово | 2006 |

## География.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программы для общеобразовательных учреждений. «География». «Дрофа». 2007.Программа курса «География» (под ред. И.В. Душиной). “Дрофа”.2006-10 г | |  | |
| 1 | Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии. 6кл. | Дрофа | 2006 |
| 2 | Коринская В.А. и др. География.7кл. | Дрофа | 2007 |
| 3 | Баринова И.И. Природа России География 8кл. | Просвещение | 2010 |
| 4 | Алексеев А.И. и др. География. Население и хозяйство России. 9кл. | Просвещение | 2007 |
| 5 | Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш., Гаврилов О.В. и др. География Оренбургской области. 8-9 кл. | МГУ | 2005 |

## Физика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа “Физика”. 7-9 кл.  (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин). “Дрофа”. 2009 -12 | |  |  |
| 1 | Перышкин А.В. Физика. 7кл. | Дрофа | 2012 |
| 2 | Перышкин А.В. Физика. 8кл. | Дрофа | 2009 |
| 3 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9кл. | Дрофа | 2009 - 10 |

## Информатика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика.5-9 кл. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009 -12 | |  |  |
| 1 | Матвеева Н.В Информатика 5,6 кл | БИНОМ | 2012 |
| 2 | Семакин И.Г Информатика 7 кл | БИНОМ | 2012 |
| 3 | Семакин И.Г., Информатика. Базовый курс. 8кл. | БИНОМ | 2010 |
| 4 | Семакин И.Г., Л.А. Информатика. Базовый курс. 9кл. | БИНОМ | 2010 |

## Химия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа для общеобразовательных учреждений.  «Химия» 8-9 кл. «Дрофа» 2010 -11 | |  |  |
| 1 | Кузнецова Н.Е. и др. Химия. 8кл. | Дрофа | 2010 |
| 2 | Кузнецова Н.Е. и др. Химия. 9кл. | Дрофа | 2011 |

## Биология.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа. Биология. 5-9 кл. (Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, А.А. Плешаков, В.И. Сивоглазов). “Дрофа”. 2008 -12 | |  |  |
| 1 | Плешаков А.А. Природоведение. 5кл. | Дрофа | 2008 |
| 2 | Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6кл. | Дрофа | 2010 |
| 3 | Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7кл. | Дрофа | 2011 |
| 4 | Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8кл. | Дрофа | 2012 |
| 5 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология. Основные закономерности. 9кл. | Дрофа | 2009 |

## Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа “Музыка”. 5-8 кл. (Кабалевский Д.Б.). “Просвещение”. 2007Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений. 5-8 кл.(Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н.) «Дрофа». 2010 -11 г | |  |  |
| 1 | Науменко Т.И. Музыка. 5кл. | Дрофа | 2010 |
| 2 | Науменко Т.И. Музыка. 6кл. | Дрофа | 2010 |
| 3 | Науменко Т.И. Музыка. 7кл. | Дрофа | 2010 |
| 4 | Науменко Т.И. Музыка.8 кл. | Дрофа | 2011 |

## ИЗО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа “Изобразительное искусство и художественный труд” (под рук. Б.М. Неменского) “Просвещение”. 2007. | |  |  |
| 1 | Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5кл. | Просвещение | 2007 |

## Физическая культура.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Лях В.И. Физическая культура. 5-7кл | Просвещение | 2007 |
| 2 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9кл | Просвещение | 2012 |

## Технология.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программы общеобразовательных учреждений: Технология. Трудовое обучение. 5-9 кл. (под руков. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко). “Просвещение”. 2008 -12г | |  |  |
|  | Симоненко В.Д. Технология 5кл. Технический труд | Вентана-Граф | 2012 |
|  | Симоненко В.Д. Технология 5кл. Обслуживающий труд | Вентана-Граф | 2008 |
|  | Симоненко В.Д. Технология 6 кл. Обслуживающий труд | Вентана-Граф | 2008 |
|  | Симоненко В.Д. Технология 6 кл. Технический труд | Вентана-Граф | 2008 |
|  | Симоненко В.Д. Технология 7кл. Технический труд | Вентана-Граф | 2009 |
|  | Симоненко В.Д. Технология 7кл. Обслуживающий труд | Вентана-Граф | 2009 |
|  | Симоненко В.Д. Технология. 8кл. Технический труд | Вентана-Граф | 2012 |
|  | Симоненко В.Д. Технология. 8кл. Обслуживающий труд | Вентана-Граф | 2008 |

## ОБЖ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Примерные программы среднего (полного) общего образования: Основы безопасности жизнедеятельности:(М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов)«Астрель» 2010 -2012г. | |  |  |
| Фролов М.П. ОБЖ 5 кл | | Астрель | 2010 |
|  | Фролов М.П. ОБЖ. 6 кл | Астрель | 2010 |
|  | Фролов М.П. ОБЖ. 7 кл | Астрель | 2011 |
|  | Фролов М.П. ОБЖ 8 кл | Астрель | 2011 |
|  | Фролов М.П. ОБЖ 9 кл | Астрель | 2012 |

4. Система оценок, промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями (педагогическими работниками) по 5-ти балльной системе отметок (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся (в том числе контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметки в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверти в 2 - 9 классах, Допускается выставление отметок за полугодие в 5 - 9 классах по решению педагогического совета школы при 1 часе в неделю на предмет. В конце года выставляются годовые отметки. Годовая отметка в баллах не может быть ниже средней отметки, выставленной за четверти или по полугодиям. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки с учетом промежуточных итоговых отметок.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся может проводиться по отдельным предметам. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие. При организации промежуточной аттестации школа руководствуется Положением о промежуточной аттестации обучающихся школы.

В случае несогласия обучающегося или его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за четверть, полугодие, или учебный год обучающемуся предоставляется возможность обратиться в конфликтную комиссию школы, деятельность которой регламентируется соответствующим Положением.

Обучающиеся, в полном объёме освоившие образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предметам (ст.58 ФЗ-273 «Об образовании в Р.Ф.»). Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета школы.